

江津区京师实验学校政治名师工作室

简报

第 26 期

政治名师工作室京师政治教研室

2025 年 5 月 15 日

多维赋能课改深度优化评价

2025 年 5 月 15 日，京师实验学校政治组教师赴巴蜀中学参加“多维赋能课改，深度优化评价”学术年会政治分会。本次活动聚焦思政课堂创新与评价优化，通过课例展示与专家讲座相结合的形式，为新课改背景下的教学实践提供借鉴。

一、课例展示：以学生为中心的创新课堂实践

1. 吴黎老师《全民守法》课堂实践

吴黎老师围绕“全民守法”主题，构建“以学为中心”的创新课堂，具体特色如下：

情境创设：以热门节目《守护解放西》为切入点，设计“一案到底”的情境教学模式，串联课堂内容。

工具整合：融合巴蜀智库资源、AI 技术、课本与学案。

活动设计：开展角色扮演（如国家、网络平台等）、学术论坛等互动环节，引导学生通过自主阅读、合作研讨、总结反思，将“全民守法”与“全面依法治国”大单元知识有机结合。

评价创新：通过课堂生成性成果（如学生研讨结论、角色实践报告）实现过程性评价。

2. 任丽伟老师《感受司法公正》教学探索

任丽伟老师以学生参与的模拟庭审经验为基础，设计“三环节、三活动、五问题”教学框架：

环节一：谈感悟：学生分享法院参访体会，激活实践经验。

环节二：析公正：围绕“程序正义与结果正义”设置辨析活动，结合案例对比深化理论认知。

环节三：护正义：通过“聆听被告感谢信”与“化身法官撰写判决书”，引导学生理解司法公正的社会价值及法官职业的尊重逻辑，强化法律与伦理的统一认知。

二、专家指导：课堂创新与选择命题要求的契合分析



图 1：京师政治组教师赴巴蜀中学学习



图 2：何侠教授讲座进行中

特邀专家何侠结合选择考命题要求，对两节课例进行点评并提出建议：

1. 结构化学习情境

肯定吴黎“社会热点+学科知识”的情境设计，任丽伟“实践—理论—再实践”的螺旋式结构。强调处理好课时情境与单元情境的关联，处理好课时主题的扩展与结构化筛选，并提供

了学习情境向考试情景转化的几个参考案例。

2.进阶性学科任务

列举两位老师的课堂学科任务结构，链接选择考命题情境，从关联不同复杂程度的典型情境、关注确定与不确定性，到思维的进阶性与关键行为的呈现力度，最后注重学科内容的结构化。从以上三个关联把握课堂创新与选择考命题的深度融合。

3.成长性教学探索

课堂创新还需回应学科属性、教师自我和学生成长。学生要从以往的前结构、单点结构、多点结构向关联结构发展，从而达到成长的目的。

4.外显化价值认同

两节课通过角色任务引导学生表达价值判断，符合要求。增设可视化工具追踪学生价值内化



图 3：京师老师们认真学习



图 4：京师政治组教师与专家合影

三、总结与启示

会后，我校政治教师在贺老师的指导下认真总结复盘了这次学习过程。老师们感悟到真正的思政课堂要形成“情境—任务—行为”的逻辑闭环、养成“知识—技能—素养”的一体综合、实现“学科—视野—特色”的自我表达。思政课堂创新与选择考命题要求是深度契合的。课堂创新须适应选择考，选择考能检验课堂创新。在以后的教学中我校政治组将深化“议题式教学+多元评价”模式，推动思政课提质增效。



图 5：活动结束后教师合照

京师实验学校龚焦姣（供稿）陈明洲（审稿）