

简报

第十一期

重庆市江津区京师实验学校张志建中学英语名师工作室

2025年6月24日

聚智读书分享 赋能英语教学

——京师实验学校张志建中学英语名师工作室英语读书分享简报

时间：2025.6.24 下午2:30

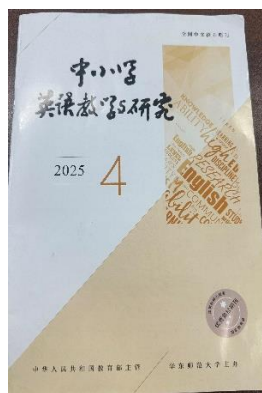
地点：名师工作室

召集人：张志建

参与人员：英语名师工作室全体成员

一、活动概述

为深入贯彻新课标理念，深化课堂教学设计理论研究，切实推动教育理论与教学实践的深度融合，我校张志建英语名师工作室精心组织开展专题读书交流活动。活动中，四位教师围绕《核心素养导向的14种英语课型设计框架及解读》《追求理解的教学设计》等专业书目，立足本校教学实际，结合课堂实践经验，深入分享理论学习心得与教学反思。张志建老师从建构主义、交际教学法等理论视角出发，对分享内容进行总结点评，着重强调“以学生为中心”的教学设计理念，为进一步推动课堂教学创新、提升英语教学质量指明方向。



二、分享环节纪实



杨双庆老师研读《核心素养导向的14种英语课型设计框架及解读》后，以“基于英语学习活动观的试卷讲评课教学设计研究”为主题展开分享。她深入剖析了传统试卷讲评课中存在的痛点，创新性地解读“师生共参、丰富评价形式、精选讲评内容、技巧思维并行、关注学生差异、注重分层教学”核心原则。同时，她还系统分享了如何构建高效讲评课的科学设计路径，涵盖考情与学情的精准分析、教学目标的合理设定、教学流程的精细规划及教案的规范撰写。

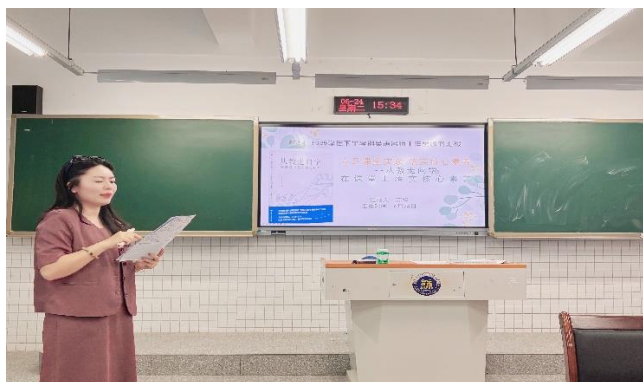
在实践层面，杨老师结合理论开展教学实践，分享了一节生动的试卷评讲课例。课堂上，她基于考情与学情分析，聚焦学生高频错误题型，通过小组合作讨论、学生代表讲解、教师总结提升等多元形式，引导学生主动探究错题原因，总结解题技巧。例如，针对阅读理解题，学生不仅分析选项正误，还提炼出文本分析、推理判断的策略。通过这一案例，充分展现了将理论转化为实践的有效性，实现了讲评课从“知识纠错”到“能力提升”的跨越，有效激活了学生思维，提升了课堂教学质量。



赵津晶老师基于《中小学英语教学与研究》的理论启发，围绕“指向深度学习的高中英语阅读5E教学模式探索”展开分享。针对当前阅读教学存在的浅层化困境，她创新性地引入“深度教学”理念与5E教学法（Engage-探索兴趣、Explore-自主探究、Explain-深度阐释、Elaborate-拓展应用、Evaluate-多元评价），并结合人教版必修三Unit 2《Mother of Ten Thousand Babies》的教学实例，系统展示了5E模式如何通过创设真实情境激发学生兴趣，引导学生通过小组合作探究文本深层内涵，借助师生互动完成知识建构与迁移。在反思环节，赵老师既肯定了理论与实践融合的显著成效，也深入剖析了5E教学法与传统PWP教学法在流程设计、学生参与度等方面的异同，同时敏锐指出该模式在不同学情下的普适性局限及评价体系的优化空间，为后续教学实践提供了极具价值的改进方向。



杨燕老师以《追求理解的教学设计》为蓝本，系统梳理了书中核心理论框架。她首先回顾逆向设计三阶段——明确预期学习结果、确定评估证据、规划学习体验，强调教学设计需从“目标导向”出发，避免盲目教学。同时，深入解读“理解的六个侧面”，即解释、阐明、应用、洞察、神入与自知，揭示知识内化的多元路径。分享中，杨老师结合教学实践反思，提出“让‘理解’真正发生”的教育愿景：倡导教师成为“理解的摆渡人”，以逆向设计为舟，以六个理解维度为桨，推动学生跨越“知识的此岸”，抵达“理解与创造的彼岸”，让课堂成为滋养思维、深化理解的沃土，为探索“追求理解”的教学路径注入人文情怀与实践智慧。



苏婷老师以《从教走向学——在课堂上落实核心素养》为研读核心，基于泰勒课程原理与二元关系理论，深入剖析“从教走向学”的教育理念内核。她指出，该书凭借扎实的学理根基、系统性的框架与丰富的实践案例，为核心素养落地提供了清晰路径，尤其在教学目标制定、单元重构设计及物化成果转化方面极具指导价值。

分享中，苏婷老师结合自身教学实践，提出双重关键启示：在目标设定上，教师需摒弃传统“教的目标”，转向以学生为中心的“学的目标”，确保核心素养可测可评；在单元重构设计中，应打破碎片化教学，以主题为引领整合教学内容，实现知识的结构化与情境化；而学习过程评估则需贯穿全程，通过多元评价方式动态追踪学生发展，真正将学习主动权交还学生。同时，她强调教师需在反思中平衡“教”与“学”的关系，既要做学习活动的设计者与引导者，也要成为教学策略的反思者，在目标规划、单元整合与评估优化中，切实推动核心素养从理论走向实践，助力学生实现深度学习与全面发展。

三、研读成果与展望

张志建老师立足建构主义学习理论、交际教学法等专业理论框架，对工作室成员“以读促教、以研促行”的实践探索给予充分肯定。他以英语学科核心素养培育为导向，紧密结合本校教学实际，从理论与实践融合的维度，提出六点具有针对性和可操作性的专业建议，为后续教学改革与创新指明方向。

1. 践行学本中心理念：强调教师的教学成效需通过学生的语言能力发展与思维品质提升具象化呈现，要求教学设计深度契合学生的最近发展，实现“以学定教”的动态平衡。

2. 遵循自主建构原则：参照建构主义学习理论，倡导减少教师对学习过程的过度介入，通过创设探究性任务驱动学生自主完成知识建构，避免替代学生开展分析、归纳等高阶思维活动。

3. 构建互动交际课堂：借鉴交际教学法，主张打破传统讲授式课堂的单向话语模式，通过设计Pair Work、Group Discussion等互动活动，促进学生在真实语境中开展意义协商与语言输出，实现课堂话语从教师独白向多元对话的范式转变。

4. 强化语言输入输出：基于Krashen的语言输入假说（Input Hypothesis）与Swain的输出假说（Output Hypothesis），要求尽可能为学生营造全英文浸润式教学环境，通过“动口表达、动手实践、动脑思辨”的三维学习路径，实现语言输入与输出的有机融合，提升语用能力。

5. 优化任务型教学设计：依据任务型教学法（Task-Based Language Teaching），强调教学活动需遵循“阶梯式难度递进、多样化形式结合”原则，确保学习任务既符合维果茨基的认知发展理论，又具备信息差、角色差等交际要素，促进知识迁移应用。

6. 融入情感教学策略：结合人本主义教育理论建议构建科学的课堂激励体系，通过即时反馈、分层奖励等手段满足学生的尊重需求与自我实现需求，将情感因素（Affective Factors）转化为语言学习的核心内驱力。

本次读书汇报活动锚定教学设计理论前沿，立足我校英语教学实际需求，构建起“理论研习、实践反思、专业研讨”三位一体的深度交流平台。活动中，教师们以学赋能、以研促教，将专业著作中的理论精髓与我校课堂教学特色紧密结合，针对学情特点提出切实可行的改进策略，展现出对教学创新的深刻思考与积极探索。未来，英语名师工作室将以此次活动为新起点，持续深化“以学生为中心”的教育教学改革，紧密围绕我校“培养具有家国情怀、国际视野、立世本领的社会主义建设者和接班人”的育人目标，推动前沿理论成果与校本课程建设、课堂实践的高效融合，创新教学模式与评价机制，全力促进英语学科核心素养在我校课堂中的深度扎根与全面落地，为提升学校英语教学质量、培育学生综合语言能力提供坚实支撑。

撰稿：英语名师工作室 苏婷